Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Раздольное»
Корсаковского городского округа Сахалинской области

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
_____(Москаленко Л.Н.)
Протокол № 1 от «31» 08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОШ с. Раздольное»
_____ (Вепрева С.М.)
«31» 08. 2020 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа по литературе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития 5-9 классы.

основное общее образование,
срок реализации 5 лет.

составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования,2016

учителями русского языка и литературы
Москаленко Л.Н.
Мартыновой М.В

с. Раздольное
2020-2021

Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ООО и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП НОО является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

Целями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) являются:

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;

– установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников

образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;

– выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включение их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включение в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ЗПР;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося с ЗПР, его учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к дальнейшему обучению;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ЗПР;

– учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей с ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и

особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–16 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития – 5 лет (5-9 классы).

Личностные результаты.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления/ослабления нарушений развития. Конкретные требования к результатам коррекционной работы перечисляются в программах коррекционных курсов специалистов.

Достижение планируемых результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатамиосвоения обучающимися в основной школе программы по русскому языку являются:

– понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;

– осознание эстетической ценности русского языка;

– уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

– достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметными результатамиосвоения обучающимися в основной школе программы по русскому языку являются

регулятивные УУД:

– умение составлять план решения учебной задачи;

– умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– умение совместно с учителем выполнять исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;

– умение контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

познавательные УУД:

– читать все виды текстовой информации;

– адекватно понимать информацию текста, воспринятого на слух;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (текст; таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию под контролем учителя из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного текста в разных формах;

– создавать с помощью учителя тексты различного типа, стиля, жанра;

– пользоваться словарями, справочниками;

коммуникативные УУД:

– излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;

– оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса;

– участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка.

Предметными результатами освоения обучающимися в основной школе программы по русскому языку являются:

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

– использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных специально смоделированных ситуациях общения;

– использовать диалог в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

– соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

– различным видам аудирования (с полным пониманием аудио текста, с пониманием основного содержания); передавать содержание аудио текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме по предложенному плану;

– понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 140 слов и формулировать в устной форме по предложенному плану: тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально делового, художественного аудио текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

– понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме, а также в форме ученического изложения по предложенному плану (подробного, выборочного, сжатого) (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов);

– использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– передавать схематически представленную информацию в виде связного текста по предложенному плану/ перечню вопросов;

– использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

Говорение

Обучающийся научится:

– создавать по плану/ перечню вопросов устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и

ситуацией общения (сообщение, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

– устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 90 слов, при необходимости по предложенному плану/ перечню вопросов;

– обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы под руководством учителя;

– соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

Обучающийся научится:

– создавать по предложенному плану и с опорой на образец письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

– излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, по предложенному плану/ перечню вопросов;

– соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Текст

Обучающийся научится:

– анализировать по алгоритму и характеризовать по плану/ перечню вопросов тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

– осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п. с опорой на предложенный образец.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

– иметь представление на базовом уровне о различиях текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстах художественной литературы;

– различать на базовом уровне тексты разных жанров,

– создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи по предложенному плану/ перечню вопросов;

– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

– иметь представления на базовом уровне об основных социальных функциях русского языка в России и мире, месте русского языка среди славянских языков;

– иметь представления на базовом уровне о различиях между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

Фонетика и орфоэпия.

Графика

Обучающийся научится:

– выделять в слове звуки и характеризовать их;

– различать ударные и безударные гласные;

– проводить фонетический анализ слова по предложенному алгоритму и схеме;

– соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

– уметь использовать орфоэпические словари и справочники под руководством учителя.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

– делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова по образцу и предложенному алгоритму в словах несложной слоговой структуры;

– подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

– понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

– по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

– иметь представление на базовом уровне об изученных способы словообразования;

– анализировать по плану и самостоятельно составлять по образцу словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

– применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

– проводить лексический анализ слова по образцу и предложенному плану, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

– группировать слова по тематическим группам по образцу;

– подбирать к словам синонимы, антонимы, при необходимости используя соответствующие словари;

– иметь представление о фразеологических оборотах;

– соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

– пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

– опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи с порой на наглядный образец;

– анализировать по образцу и предложенному алгоритму слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

– употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

– применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

– иметь представления на базовом уровне о явлениях грамматической омонимии, существенных для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

Обучающийся научится:

– будет иметь представление на базовом уровне об основных единицах синтаксиса (словосочетание, предложение) и их видах;

– анализировать по образцу предложенному учителем различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

– вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова, после предварительного анализа;

– характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ с основой на предложенный план;

– составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам;

– употреблять в специально смоделированной учебной ситуации синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

– применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса) (в том числе во время списывания текста объемом 80-90 слов; словарного диктанта объемом 10–15 слов; диктанта на основе связного текста объемом 80–90 слов, содержащего не более 12 орфограмм и 2−3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями);

– замечать орфограммы корня и дифференцировать их;

– владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; о–е после шипящих в корне, чередующихся а–о, е–и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-// -лож-, -мер-//-мир-, -тер-// -тир-;

– знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//ис- и др.) и верно их писать;

– знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания с помощью педагога;

– безошибочно писать буквенные сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, нч, рщ;

– верно употреблять разделительные ъ–ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов;

– знать правильное написание частицы «не» с глаголами;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

– соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи;

– ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами;

– разделять запятой части сложного предложения;

– выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора;

– ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

– объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов) с использованием алгоритмов;

– обнаруживать и исправлять по алгоритму и предложенному образцу орфографические и пунктуационные ошибки;

– извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Содержание.

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР совпадает с соответствующим разделом примерной основной образовательной программы основного общего образования и рабочими программами тех УМК, по которым ведется обучение в образовательной организации.

Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного(отзыв, реферат, выступление, *доклад, статья, рецензия*), публицистического(выступление, *статья, интервью, очерк),* официально-делового(*расписка, доверенность*, заявление, *резюме*) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, *аннотация.* Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисы,* конспект, отзыв, *рецензия*, *аннотация;* письмо; *расписка, доверенность*, заявление.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (Морфемика) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Тематическое планирование.

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения

формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и ошибкам.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоение учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантическим замена, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Язык- важнейшее средство общения	3
2	Повторение изученного в начальных классах	26
3	Синтаксис, пунктуация, культура речи	28
4	Фонетика, орфоэпия, графика. Орфография. Культура речи	19
5	Лексика. Культура речи	13
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	22

7	Морфология. Орфография. Культура речи.	49
8	Повторение и систематизация изученного	10
Итого		170

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение	3
2	Повторение изученного в 5 классе	13
3	Лексика. Культура речи	12
4	Фразеология. Культура речи	5
5	Словообразование. Орфография. Культура речи	33
6	Морфология. Орфография. Культура речи	122
7	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	13
	Итого	204

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение пройденного в 5-6 классах	9
3	Морфология. Орфография	108
4	Повторение и систематизация изученного в 5- 7 классах	18
	Итого	136

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Функции русского языка в современном мире.	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7
3	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	88
4	Повторение изученного в 8 классе.	6
	Итого	102

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Международное значение русского языка.	1
2	Закрепление изученного в 5-8 классах.	8
3	Сложные предложения.	1
	Союзные сложные предложения.	6
	Сложносочиненные предложения	10
	Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения.	45
	Сложные предложения с различными видами связи	8
	Общие сведения о языке.	4
	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	16
	Итого	99

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатамиосвоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по русскому языку являются:

– понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;

– осознание эстетической ценности русского языка;

– уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

– достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметными результатамиосвоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по русскому языку являются

регулятивные УУД:

– умение составлять план решения учебной задачи;

– умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– умение совместно с учителем выполнять исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;

– умение контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

познавательные УУД:

– читать все виды текстовой информации;

– адекватно понимать информацию текста, воспринятого на слух;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (текст; таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию под контролем учителя из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного текста в разных формах;

– создавать с помощью учителя тексты различного типа, стиля, жанра;

– пользоваться словарями, справочниками;

коммуникативные УУД:

– излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;

– оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса;

– участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка.

Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по русскому языку являются:

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

– использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных специально смоделированных ситуациях общения;

– использовать диалог в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

– соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

– различным видам аудирования (с полным пониманием аудио текста, с пониманием основного содержания); передавать содержание аудио текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме по предложенному плану;

– понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 140 слов и формулировать в устной форме по предложенному плану: тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально делового, художественного аудио текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

– понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме, а также в форме ученического изложения по предложенному плану (подробного, выборочного, сжатого) (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов);

– использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– передавать схематически представленную информацию в виде связного текста по предложенному плану/ перечню вопросов;

– использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

Говорение

Обучающийся научится:

– создавать по плану/ перечню вопросов устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

– устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 90 слов, при необходимости по предложенному плану/ перечню вопросов;

– обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы под руководством учителя;

– соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

Обучающийся научится:

– создавать по предложенному плану и с опорой на образец письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

– излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, по предложенному плану/ перечню вопросов;

– соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Текст

Обучающийся научится:

– анализировать по алгоритму и характеризовать по плану/ перечню вопросов тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

– осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п. с опорой на предложенный образец.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

– иметь представление на базовом уровне о различиях текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстах художественной литературы;

– различать на базовом уровне тексты разных жанров,

– создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи по предложенному плану/ перечню вопросов;

– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

– иметь представления на базовом уровне об основных социальных функциях русского языка в России и мире, месте русского языка среди славянских языков;

– иметь представления на базовом уровне о различиях между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

Фонетика и орфоэпия.

Графика

Обучающийся научится:

– выделять в слове звуки и характеризовать их;

– различать ударные и безударные гласные;

– проводить фонетический анализ слова по предложенному алгоритму и схеме;

– соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

– уметь использовать орфоэпические словари и справочники под руководством учителя.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

– делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова по образцу и предложенному алгоритму в словах несложной слоговой структуры;

– подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

– понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

– по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

– иметь представление на базовом уровне об изученных способы словообразования;

– анализировать по плану и самостоятельно составлять по образцу словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

– применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

– проводить лексический анализ слова по образцу и предложенному плану, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

– группировать слова по тематическим группам по образцу;

– подбирать к словам синонимы, антонимы, при необходимости используя соответствующие словари;

– иметь представление о фразеологических оборотах;

– соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

– пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

– опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи с порой на наглядный образец;

– анализировать по образцу и предложенному алгоритму слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

– употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

– применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

– иметь представления на базовом уровне о явлениях грамматической омонимии, существенных для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

Обучающийся научится:

– будет иметь представление на базовом уровне об основных единицах синтаксиса (словосочетание, предложение) и их видах;

– анализировать по образцу предложенному учителем различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

– вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова, после предварительного анализа;

– характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ с основой на предложенный план;

– составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам;

– употреблять в специально смоделированной учебной ситуации синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

– применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса) (в том числе во время списывания текста объемом 80-90 слов; словарного диктанта объемом 10–15 слов; диктанта на основе связного текста объемом

80–90 слов, содержащего не более 12 орфограмм и 2−3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями);

– замечать орфограммы корня и дифференцировать их;

– владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; о–е после шипящих в корне, чередующихся а–о, е–и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-// -лож-, -мер-//-мир-, -тер-// -тир-;

– знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//ис- и др.) и верно их писать;

– знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания с помощью педагога;

– безошибочно писать буквенные сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, нч, рщ;

– верно употреблять разделительные ъ–ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов;

– знать правильное написание частицы «не» с глаголами;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

– соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи;

– ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами;

– разделять запятой части сложного предложения;

– выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора;

– ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

– объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов) с использованием алгоритмов;

– обнаруживать и исправлять по алгоритму и предложенному образцу орфографические и пунктуационные ошибки;

– извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Материально-техническое обеспечение кабинета №7 (русский язык и литература)

Оборудование передней стены и рабочего места учителя:

Доска;
Подсвет над доской;
Ноутбук;
Проектор;
Интерактивная доска;

Библиотека

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
I.	**Программы**		
1	Рабочие программы по русскому языку 5- 9 классы. Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской и др. - М.: «Просвещение», 2011г.	1	

2	Рабочая программа по русскому языку 9 класс к УМК Т.А. Ладыженской и др., -М.: ВАКО, 2015г.	1	
3	Рабочая программа по русскому языку 7 класс к УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др., -М.: ВАКО, 2013г.	1	
4	Рабочие программы по литературе 5- 9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. М.: «Просвещение», 2011г.	1	
5	Программы по литературе 5-11 классы/ под ред. Ю.В. Лебедева.- М.: «Просвещение», 2009г.	1	
6	Рабочая программа по литературе 7 класс к УМК В.Я. Коровиной, -М.: ВАКО, 2013г.	1	
II.	**Учебники**		
1	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Русский язык. 5 класс.	14	
2	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Русский язык. 6 класс.	14	
3	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Русский язык. 7 класс.	14	
4	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская. А.Д. Дейкина, О.А. Александрова. Русский язык. 8 класс.	14	
5	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская. А.Д. Дейкина, О.А. Александрова. Русский язык. 9 класс.	14	
6	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. 10-11 классы	14	
7	В.Я. Коровина. Литература 5 класс в 2-х частях	14	
8	В.Я. Коровина. Литература 6 класс в 2-х частях	14	
9	В.Я. Коровина. Литература 7 класс в 2-х частях	14	
10	В.Я. Коровина. Литература 8 класс в 2-х частях	14	
11	В.Я. Коровина. Литература 9 класс в 2-х частях	14	
12	Ю.В. Лебедев. Литература 10 класс в 2-х частях	14	
13	В.П.Журавлев. Литература 11 класс в 2-х частях	14	
III.	**Методическая литература**		
1	Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 8 класс: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.	1	
2	Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Поурочные разработки по русскому языку в 8 классе-М.: - ВАКО, 2013.	1	
3	Жердева Л.А. Сборник диктантов по русскому языку для 8 класса. В помощь начинающему учителю.- Новосибирск, 2009.	1	
4	Кадашникова Н.Ю. Русский язык. 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой , Т.А. Ладыженской и др., - Волгоград, 2012.	1	
5	Нури О.А. Поурочные разработки по русому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой «Русский язык 8 класс».- М.: Экзамен, 2009.	1	
6	Соловьёва Н.Н. Русский язык.8 класс: Диагностические работы: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2014.	1	

7	Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Бархударов С.Г. и др. «Русский язык 8 класс».- М.: Экзамен, 2010.	1	
8	Тихонова В.В., Шаповалова В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 8-9 классы. Методическое пособие.- М.: Дрофа, 2001.	1	
9	Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 9 класс: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.	1	
10	Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Поурочные разработки по русскому языку в 9 классе -М.: - ВАКО, 2015.	1	
11	Кулюкина Л.А., Позднякова А.А. Практикум по русскому языку для подготовки к ГИА: «Морфология»: 9 класс. – М.: АСТ, 2010.	1	
12	Русский язык. Типовые тестовые задания: 9 класс. /Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2011.	1	
13	Тростенцова Л.А., Н.М. Подстреха. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. – М.: Просвещение, 2013.	1	
14	Тростенцова Л.А.,Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2014.	1	
15	Турьяновская Б.И., Гороховская Л.Н. и др. Литература в 9 классе. Урок за уроком.- М.: - Русское слово, 2009.	1	
16	Фефилова Г.Е. Русский язык. 9 класс: 1-ое и 2-ое полугодие: планы – конспекты уроков. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.	1	
17	Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. - М.: Экзамен, 2013.	1	
18	Баронова М.М. Русский язык: Полный справочник для подготовки в ЕГЭ. – М.: ВКТ, 2012.	1	
19	Березина С.Н., Борисов Н.Н. Русский язык. В схемах и таблицах.- М.: Эксмо, 2010.	1	
20	А.И. Власенков. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.	1	
21	Войлова К.А., В.В. Леденёва Контрольные и проверочные работы по русскому языку 10-11 классы. Методическое пособие.- М.: Дрофа, 2001.	1	
22	Оконевская О.М. Русский язык в схемах, терминах, таблицах. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015.	1	
23	Никулина М.Ю. Все правила русского языка.- М.: Экзамен, 2012.	1	
24	Розенталь Д. и др. Русский язык для школьников 5- 9 классов. Путешествие в страну слов: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 1995.	1	
25	Сенина Н.А, Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно – методическое пособие. - Ростов н/Д: Легион, 2015.	1	
26	Сычева Н. Все правила русского языка в схемах и таблицах. Справочник к учебникам русского языка. 5-	1	

	9 классы. М.: Астрель, 2012.		
27	Ушакова О.Д. . Все виды разбора по русскому языку. 5-9 классы. – СПб: Литера, 2011.	1	
28	Позднякова А.А. . Мартыненко Ю.Б. Русский язык. Популярный ЕГЭ- самоучитель.- М.: АСТ, 2012	1	
29	Золоторёва И.В., Н.В. Егорова. Поурочные разработки по литературе 7 класс. – М.: ВАКО, 2013.	1	
30	Н.В. Егорова. Поурочные разработки по литературе 8 класс. – М.: ВАКО, 2012.	1	
31	Золоторёва И.В., Беломестных О.Б.. Поурочные разработки по литературе 9 класс. – М.: ВАКО, 2001.	1	
32	Н.В. Егорова. Поурочные разработки по литературе 10 класс. 1-ое полугодие. – М.: ВАКО, 2011.	1	
33	Н.В. Егорова. Поурочные разработки по литературе 11 класс. 1, 2-ое полугодие. – М.: ВАКО, 2004.	1	
34	Литература. 11 класс: поурочные планы по учебнику «Русская литература XX века»под. Ред. В.П. Журавлева /сост. Н.Е. Щетинина. – Волгоград, 2008.	1	
35	Быстрова Е.А. Учебный фразеологический словарь русского языка	1	
36	Краткий словарь по эстетике	1	
37	Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка А-Я	1	
38	Орфографический словарь	3	
39	Орфоэпический словарь	1	
40	Сёмушкина Л.Н.Культура русской устной речи. Словарь- справочник	1	
41	Словарь современного русского народного говора/ под. Ред. И.А. Оссовецкого	1	
42	Советский энциклопедический словарь	1	
43	Школьные толковые словари	5	
44	Типовые тестовые задания по русскому языку ЕГЭ 2018- 2019гг.	5	
45	Типовые тестовые задания по русскому языку ОГЭ 2018-2019гг.	5	

Электронное издание учебного назначения.

(диски, электронные книги, учебники, ЭОР, информационные базы данных)

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	**Количество**
Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс» под ред. В.Ю. Коровиной	5
Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс» под ред. В.Ю. Коровиной	5

Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс» под ред. В.Ю. Коровиной	5
Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 8 класс» под ред. В.Ю. Коровиной	5
Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 9 класс» под ред. В.Ю. Коровиной	5

Оформление стен кабинетов (мастерских)

№	Наименование	Название	Примечание
1.	**Справочные стенды**	Готовимся к ОГЭ; Готовимся к ЕГЭ	
2	**Портреты ученых, писателей и поэтов.**	А.А. Блок, С.А. Есенин, А.М. горький, И.А. Бунин, А.И. Куприн, В.В. Маяковский	

Раздаточно – дидактический материал (по классам и темам)

№	Название разделов, тем.	Класс	Примечание
1	Тесты по русскому языку	5 - 11 классы	
2	Готовимся к ОГЭ. Теоретический материал (тестовая часть)	9 класс	
3	Готовимся к сочинению. Алгоритм написания сочинения. Образцы сочинений	9 класс	
4	Тестовые задания ОГЭ (русский язык)	9 класс	
5	Тестовые задания ОГЭ (литература)	9 класс	
6	Тестовые задания по русскому языку по различным темам	9 класс	